Код

# Проверочная работа
# по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 4 КЛАСС

## Образец

## Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

*Таблица для внесения баллов участника*

| Часть 1 | | | | | | Часть 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер задания | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) | Сумма баллов | Отметка за работу |
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

## Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

## Часть 1

Диктант

**1** Запиши текст под диктовку.

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**2** **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

_____

_____

**3** **Выпиши** из текста 6-е предложение.

Ответ. _____

_____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

## Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

## Часть 2

**4** Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Алфавит, брала, занята, километр.**

**5** В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Ответ. _____

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

***Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.***

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что … спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу − Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

*(По Е.В. Широниной)*

**6** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**7** **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.
1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

**8** **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

_____

**9** Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Столица – это _____

_____

_____

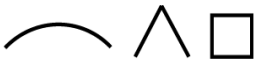
© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**10** **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Известный – _____

**11** В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

**12** **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

_____

**13** **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**14** **Выпиши** из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

_____

_____

**15** Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить.*

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно в ситуации, когда _____

_____

_____

_____

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

## Методика проведения диктанта

### Текст диктанта читается три раза.

**I. Целевая установка на аудирование**

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

**II. Целевая установка на письмо под диктовку**

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

**III. Целевая установка на самопроверку**

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

**!** По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

### Текст диктанта

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

(80 слов)

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

# Система оценивания проверочной работы по русскому языку

## Часть 1

**!** При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

**1** Запиши текст под диктовку.

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|---|---|
| | Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.<br>Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!<br>(80 слов) | |
| *Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.*<br>*Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.*<br>*Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл* | | |
| **К1** | **Соблюдение орфографических норм** | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 4 |
| | Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 3 |
| | *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.*<br>*Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).*<br>*Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная* | |
| | Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущено пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| **К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| | *Максимальный балл* | *7* |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**2** **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|---|
| Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. | |
| *Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания* | |
| Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые | 3 |
| Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые | 2 |
| Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые | 1 |
| Предложение найдено неверно.<br>ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые.<br>ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

**3** **Выпиши** из текста 6-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|---|
| Они поют в дружном хоре лесных птиц. | |
| Верно обозначены главные члены предложения | 1 |
| Верно обозначен только один главный член предложения.<br>ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.<br>ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|---|
| *мест.* Они *глаг.* поют *предлог* в *прил.* дружном *сущ.* хоре *прил.* лесных *сущ.* птиц. | |
| *Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке* | |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

## Часть 2

**!** При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

**4** Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| *Алфави́т, брала́, занята́, киломе́тр* | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

**5** В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|---|
| В правильном ответе должно быть выписано слово *оврага* | |
| Выписано правильное слово | 1 |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное.<br>ИЛИ Выписано неправильное слово.<br>ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

***Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках***.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что … спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу − Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

*(По Е.В. Широниной)*

**6** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Основная мысль текста.<br>*В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.*<br>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке | |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении | 2 |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт | 1 |
| Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.<br>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Примерный план.<br>1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске.<br>2. Памятник зайцу в Псковской области.<br>3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину. | |
| *В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний* | |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении | 3 |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта | 2 |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.<br>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.<br>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта | 1 |
| План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.<br>ИЛИ План не составлен | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**8** **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.<br>*Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске?*<br>*Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин?*<br>*Что писали вместо буквы «ё» до её изобретения?*<br>*Где находится памятник зайцу?*<br>Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста | |
| Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок | 2 |
| Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок | 1 |
| Ответ на задание дан не в форме вопроса.<br>ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.<br>ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/ отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.<br>ИЛИ Ответ отсутствует | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

**9** Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.<br>*Столица – это главный город государства.*<br>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова | |
| Верно объяснено значение слова | 1 |
| Неверно объяснено значение слова.<br>ИЛИ Объяснение значения слова не дано | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**10** **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:<br>*Известный – знаменитый, популярный, прославленный.*<br>Могут быть подобраны другие синонимы | |
| Верно подобран синоним к данному слову | 1 |
| Не подобран синоним к данному слову | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

**11** В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:

**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
|---|---|
| В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:<br>памятников | |
| Выписано правильное слово, верно обозначены части слова | 2 |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка | 1 |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки.<br>ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**12** **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) формы имён существительных: *монумента, заяц, поэта*;<br>2) морфологические признаки одной из форм, например:<br>монумента – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.;<br>заяц – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.;<br>поэта – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п. | |
| **Формы имён существительных** | |
| Правильно выписаны все формы | 1 |
| Правильно выписаны только одна-две формы.<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны | 0 |
| **Морфологические признаки одной из форм** | |
| Правильно указаны четыре признака | 2 |
| Правильно указаны только два-три признака | 1 |
| Правильно указан только один любой признак.<br>ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

**13** **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) формы имён прилагательных: *необычных (памятников), удивительных (памятников)*;<br>2) морфологические признаки одной из форм, например:<br>необычных (памятников) – мн. ч., род. п.;<br>удивительных (памятников) – мн. ч., род. п. | |
| **Формы имён прилагательных** | |
| Правильно выписаны все формы | 1 |
| Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх).<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны | 0 |
| **Морфологические признаки одной из форм** | |
| Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания) | 2 |
| Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх).<br>ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе | 1 |
| Все признаки указаны неправильно / не указаны | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**14** **Выпиши** из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов: *назывался, родился, придумал* | |
| Правильно выписаны все формы | 1 |
| Правильно выписаны только одна-две формы.<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

**15** Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить.*

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Вариант ответа.<br>Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки.<br>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения | |
| **Толкование ситуации в заданном контексте** | |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения | 2 |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения | 1 |
| Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.<br>ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.<br>ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения | 0 |
| **Правописная грамотность** | |
| Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок | 1 |
| При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

## Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **38**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки