

**Проверочная работа  
по БИОЛОГИИ**

**8 класс (по программе 7 класса)**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

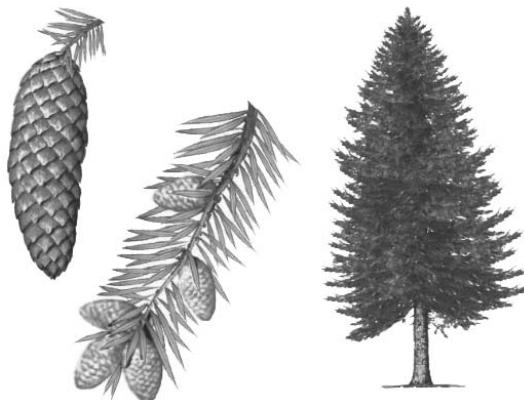
1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *зелёные водоросли, папоротники, голосеменные, плауновидные*.



A. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: \_\_\_\_\_

2

Каково значение донных водорослей в природе? Назовите одно из них.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Полина и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные
- 2) Растения
- 3) Двудольные
- 4) Редька дикая
- 5) Редька

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **щитовник мужской** – это папоротник, используемый как лекарственное и культурное растение. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого растения.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Щитовник мужской используют в городском озеленении.
- 2) В природе растение служит излюбленной пищей для лосей.
- 3) Корневище папоротника ядовито, и его употребление может вызвать остановку сердца.
- 4) Из щитовника мужского готовят противоглистные препараты.
- 5) На вершине корневища располагается розетка крупных листьев с дважды перистой пластинкой.

Ответ.

--	--

**5**

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

**Грибы**

Грибы совмещают в себе признаки и растений, и животных. С животными грибы сходны тем, что у них в клетках не запасается \_\_\_\_\_ (А), и они питаются готовыми органическими веществами. В состав клеточной стенки у грибов входит \_\_\_\_\_ (Б). Однако, в отличие от животных, грибы постоянно растут и \_\_\_\_\_ (В).

**Список слов:**

- 1) целлюлоза
- 2) гликоген
- 3) хитин
- 4) подвижны
- 5) крахмал
- 6) неподвижны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

A	Б	В

**6**

Приведите по три примера организмов, относящихся к указанным группам. Запишите их названия в таблицу.

Мхи	Плесневые грибы

**7**

Установите соответствие между характеристиками и группами организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) бывают кустистые и накипные
- Б) споры формируются в коробочках на ножках
- В) имеют органы и примитивные ткани
- Г) способствуют заболачиванию
- Д) размножаются кусочками слоевища
- Е) тело образовано гифами

**ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ**

- 1) Мхи
- 2) Лишайники

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

A	Б	В	Г	Д	Е

**8**

Установите последовательность действий при прорщивании семян фасоли. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Насыпьте на подстилку тонкий слой семян.
- 2) Выберите ёмкость и положите на дно марлю или ватный диск.
- 3) Переберите семена и удалите подсохшие и испорченные экземпляры.
- 4) Накройте ёмкость тканью и уберите в тёплое, тёмное место.
- 5) Залейте семена тёплой водой так, чтобы она лишь немного выходила за их уровень.

Ответ.

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

**9**

К какому классу относят растение, лист которого показан на рисунке 1?




Ответ.

Рисунок 1

**10**

Какой околоцветник, вероятнее всего, будет у растения, лист которого изображён на рисунке (см. задание 9)? Почему?

Ответ: \_\_\_\_\_

**11**

Верны ли следующие суждения о строении семян цветковых растений?

- А. Зародыш состоит из семядолей, корешка, стебелька и бутона.  
Б. Питательные вещества зародыша запасаются либо в семядолях, либо в специальной ткани – околоплоднике.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

12

Рассмотрите изображения шести представителей мира грибов. Предложите основание, согласно которому эти грибы можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Маслёнок



Лисичка



Польский гриб



Мухомор красный



Белый гриб



Шампиньон

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены грибы, общее название для каждой группы грибов и перечислите грибы, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить грибы?	Как называется данная группа грибов?	Какие грибы относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

13

13.1. Рассмотрите изображения растений: *ульва*, *кукушкин лён*, *кочедыжник*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

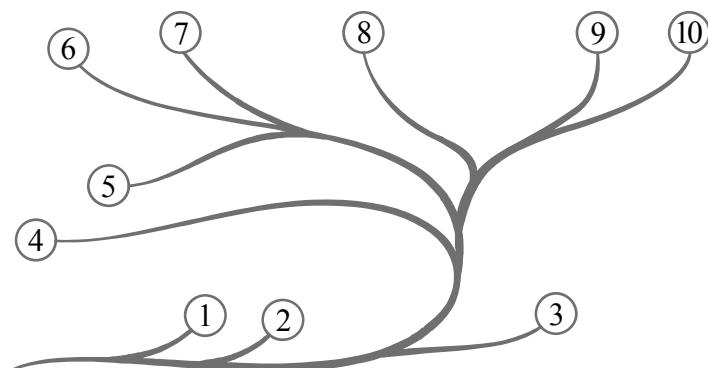
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвоши
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Ульва	Кукушкин лён	Кочедыжник

13.3. Какое из этих растений имеет настоящие органы?

Ответ: \_\_\_\_\_