Код

Проверочная работа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс (по программе 5 класса)

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Последний луч.. со..нца показыва..т землю в ином виде. Она тускне..т, когда со..нце покида..т небосклон. Всё ст..новит..ся выпуклым. Краски приобр..тают густоту. Они прибл..жают(2) всё дальнее и уводят его в бе(з/с)конеч..ность.

Прибл..жение веч..ра поража..т густотой красок и лё..кост..ю воздуха.

Море после бур.. зат..ха..т поёт и задумчиво переб..рает мелкую гальку. Вода ст..новит..ся тёплой и прозрач..ной.

В..черн..е со..нце свет..т ни(з/с)ко(1) и угрюмо.(4) Соед..нение бел..й(3) пены и солнеч..ного пламени – это самое уд..вительн..е зрелище на з..мле.

Такие ч..десные к..ртины (не)вид..т люди, которые (не)умеют ценить кр..соту мира. Зато м..нуты погружения в мир природы вд..хновляют художников п..сателей.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемный разбор;

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

(3) – морфологический разбор;

(4) – синтаксический разбор предложения.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Банты, красивее, позвонит, каталог.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Солнечные лучи осветили верхушки высоких сосен и елей.

Ответ. _____

_____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По словам Стёпы в его домашней библиотеке много книг по краеведению
2) Стёпа напомнил что давно увлекается историей родного города
3) Какой вопрос на олимпиаде тебе особенно понравился Стёпа
4) Елена Николаевна подтвердила Стёпа стал победителем олимпиады по истории

Ответ. _____

_____

_____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Обратите внимание друзья на эту картину Левитана.
2) Нарисуйте на бумаге букет цветов в вазе и яблоки.
3) Эту пейзажную зарисовку выполнил юный художник.
4) Проникновенные пейзажи Левитана называют пейзажами настроения.

Ответ. _____

_____

_____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Мы нашли в деревне кошку и принесли к ней щенка нашей овчарки.
2) Щенок доверчиво прижался к кошке и довольно зачмокал её молоко.
3) В северных морях встречаются редкие острова и морские птицы прилетают на них.
4) Птицы с криком ссорятся из-за редкой добычи и удобного места на берегу.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Жил на свете маленький велосипед, у которого было два колеса. (2)Одно из них было ведущим, а второе – ведомым. (3)Так как велосипед был неопытным, его колёса стали спорить, кто из них главнее и важнее. (4)Переднее колесо кричало, что оно важнее, ведь оно указывает дорогу, а заднее колесо уже за ним катится. (5)А заднее было уверено, что именно оно главное, что у него самая ответственная роль при езде.

(6)Спор привёл к тому, что колёса очень сильно поссорились и обидели друг друга. (7)После этого переднее и заднее колёса решили работать по отдельности, ведь каждое из них было уверено, что именно оно самое важное и нужное. (8)Оба колеса поехали отдельно друг от друга. (9)Но уехали они недалеко. (10)Оба упали, едва тронулись с места.

(11)После этой ссоры колёса поняли, что оба они одинаково важны. (12)Не имеет значения, кто из них ведущий, а кто ведомый. (13)Друг без друга они не смогут ехать. (14)Это значит, что не имеет значения, кто главнее, ведь они дополняют друг друга и оба очень нужны при езде велосипеда.

(15)Так и в жизни: неважно, кто главнее. (16)Уважать нужно всегда и всех, ведь каждый делает своё дело.

(По В. Елагину)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

9 Какой факт, по мнению автора текста, послужил тому, что колёса начали спорить? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 14–16 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 3−4 найдите слово со значением «возражать, доказывая что-нибудь». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «большой» и выпишите его.

Ответ. _____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки