Код

**Проверочная работа**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класс (по программе 5 класса)**

# Вариант 1

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**1** Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Каких только тра(в/ф) и цв..тов (не)увид..ш.. на п..лян..! Всюду р..стут васильки к..л..кольчики и з..л..тые лютики.(4)

В х..ровод.. з..лёных б..рё(з/с) луговина напомина..т нарядный к..вёр с причудлив..ми узорами. Над цв..тами п..рхают яркие бабоч..ки. Под жужжание шм..лей и пч..л они то присажива..т..ся, то взл..тают(2), будто исп..лняя какой-то чудес..ный(3) танец.

Но вдруг со..нце скрылось за наб..жавш..й туч..кой. Брызнул мелкий тёплый дождь роща н..полнилась тих..м хрустальн..м звоном. Мгн..вение – и п..ляна опустела. Бабоч..ки спрятались в траве а шм..ли и пч..лки(1), застигнутые д..ждём врасплох, укрылись в р(е/и)зных к..л..кольчиках. Хор..ши зонтики! Под ними даже гр..зовой ливень не страшен!

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**2** Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемный разбор;

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

(3) – морфологический разбор;

(4) – синтаксический разбор предложения.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**3** Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Дала, звонишь, каучук, повторит.**

**4** Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

**На малой Родине знаменитого писателя мы посетили его дом.**

Ответ. _____

_____

**5** Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Ивана сказал что не смог выполнить это задание
2) Иван опустил глаза и тихо проговорил Я не готов сегодня к уроку
3) Почему же ты не предупредил учителя заранее Иван
4) По мнению учителя задание было несложным

Ответ. _____

_____

_____

**6** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Потешки входят в жизнь человека с раннего детства.
2) Придумайте загадку и загадайте её друзьям.
3) Ребята рассказывали друг другу разные считалки и потешки.
4) Приходите девочки завтра в школу пораньше.

Ответ. _____

_____

_____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**7** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Мы задели ветвь цветущего орешника и в воздухе возникло облачко пыли.
2) Жаворонок выпорхнул из гнёздышка и запел свою чудесную песенку.
3) Мои друзья-журналисты с видеокамерой сидели в засаде и мечтали увидеть оленя.
4) Яркий июль с васильками и ромашками незаметно сменился тихим августом.

Ответ. _____

_____

_____

_____

***Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.***

Текст 2

(1)Однажды перед ученьем хозяин погладил Тётку и сказал:

– (2)Пора нам, Тётка, делом заняться. (3)Довольно тебе бить баклуши. (4)Я хочу тебя учить, хочу из тебя артистку сделать... (5)Ты хочешь учиться этому, стать артисткой?

(6)И он стал учить её разным выходкам. (7)В первый урок она училась стоять и ходить на задних лапах, что ей ужасно нравилось. (8)Во второй урок она должна была прыгать на задних лапах и хватать сахар, который высоко над её головой держал учитель. (9)Затем в следующие уроки она плясала, бегала на корде, выла под музыку, звонила и стреляла, а через месяц могла с успехом заменять Фёдора Тимофеича в египетской пирамиде. (10)Училась она очень охотно, ей это очень нравилось, и она была довольна своими успехами; беганье с высунутым языком на корде, прыганье в обруч и езда верхом на старом Фёдоре Тимофеиче доставляли ей величайшее наслаждение. (11)Тётке очень нравилось учиться, ведь она делала всё с огромным удовольствием, и ещё это нравилось её учителю. (12)Всякий удавшийся фокус она сопровождала звонким, восторженным лаем, а учитель удивлялся, приходил тоже в восторг и потирал руки.

– (13)Талант! Талант! – говорил он. – (14)Несомненный талант! (15)Ты положительно будешь иметь успех!

(16)И Тётка так привыкла к слову «талант», что всякий раз, когда хозяин произносил его, вскакивала и оглядывалась, как будто оно было её кличкой.

*(По А.П. Чехову)*

**8** Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**9** Какой факт свидетельствует о том, что учитель был доволен успехами Тётки? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

**10** Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6–9 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

**11** В предложениях 12−13 найдите слово со значением «чувство радостного возбуждения, восхищения». Выпишите это слово.

Ответ. _____

**12** В предложениях 7–8 найдите антоним к слову «низко» и выпишите его.

Ответ. _____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки