Код

Проверочная работа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс (по программе 5 класса)

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(По)б..регам л..сных малых рек (по)руч..ям и старым канавам р..стёт з..лёная ива. Кто (не)зна..т этого слабого(3) дерева

Ранн..й весною цв..тёт нежная ива. Соб..рают(2) з..лотистую пыльцу в..ют..ся над цв..тущими ивами пч..лы.

Ива неприхотливое дер..во. Можно срезать её тонкий ствол, в..ткнуть в землю – сама примет..ся пуст..т корни, начнёт р..сти и ветвит..ся. В ивовых кустах обычно ж..вут и поют солов..и.(4) Ветер игра..т лё..кой(1) л..ствою.

Под кустами ивы на б..регах рек сидят рыб..ловы. Сидиш.. с удоч..кой на берегу реки, дыш..шь и (не)надыш..ш..ся, смотр..шь и (не)насмотр..ш..ся на ш..рокую з..ркал..ную гла(д/т)ь реки.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

(2) – морфемный разбор;

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

(3) – морфологический разбор;

(4) – синтаксический разбор предложения.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Ворота, повторим, нефтепровод, поняла.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Прячется в траве под берёзой крепкий гриб с коричневой шляпкой.

Ответ. _____

_____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По рассказам местных жителей здесь раньше было озеро
2) Старожилы говорили что раньше в этих местах было озеро
3) Андрей как можно не знать истории родного края
4) Андрей сказал Маша прекрасно знает историю родного края

Ответ. _____

_____

_____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Коля любит лепить динозавров из пластилина.
2) Возьми-ка из шкафа новую пачку пластилина и фартук!
3) Сначала девочки выполните конкурсное задание.
4) В музыкальной школе мы поём и играем на музыкальных инструментах.

Ответ. _____

_____

_____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) В мае от рассвета до заката липовый парк свистит и щёлкает на все лады.
2) Дождь сыплет сквозь солнце и от зноя дождевые брызги превращаются в пар.
3) Над головами бесшумно промелькнула и исчезла в ночной темноте крылатая тень.
4) Для костра мы выбираем самый сухой хворост и кладём его в середину расчищенного места.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Митя любил бывать у дедушки в саду. (2)Особенно ему нравились ягоды вишни, которая росла около дома.

(3)Однажды Митя забрался в дальнюю часть сада, где росла только крапива и старая вишня. (4)Дерево было кривое, половина листьев с него уже облетела, хотя до осени было ещё далеко. (5)Мальчик попробовал ягоды с этого дерева, но они оказались кислыми и червивыми.

(6)Митя вернулся в дом и спросил у дедушки об этой вишне. (7)«Эта вишня – ровесница той, что растет около дома. (8)Но я почти не ухаживал за ней, редко поливал, вот она и выросла такая корявая, – начал свой рассказ дед. – (9)В молодости я посадил одну вишню около дома, вторую – в конце сада. (10)Первую часто поливал, ухаживал за ней, говорил ей добрые слова. (11)Делал всё это с такой любовью, что и дерево ответило мне тем же. (12)За второй вишней мне не хотелось ухаживать. (13)Каждый раз, когда я нёс воду для этой вишни, я ругал себя за то, что так далеко посадил её, и вся моя досада выливалась на это дерево вместе с водой».

(14)«Так и человек, Митя. (15)Всё зависит от того, с какими словами к нему обращаются в детстве. (16)Добрые слова помогают человеку вырасти добрым», – закончил свой рассказ дедушка.

(По материалам Интернета)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

9 Почему ягоды вишни, посаженной далеко от дома, были кислыми? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–3 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 5–7 найдите слово со значением «кто-то одинакового возраста с кем-нибудь». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 6–8 найдите антоним к слову «часто» и выпишите его.

Ответ. _____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки